

**Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí**

se sídlem Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí, IČO 02 640 007

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb **Na Hrázi 742/64, 290 01 Poděbrady**

**KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY  
NA OBDOBÍ 2014 – 2020**

**Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí - smysluplná škola pro všechny**

*- otevřený bezpečný prostor, ve kterém všichni žáci zažívají úspěch, rozpoznají a rozvíjejí svůj talent; učitelé rostou spolu se žáky; učící se organizace ovlivňuje rodičovskou i širší veřejnost.*

*Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj žáků a jejich spolupráci. Rozvíjíme jejich jazykový, rozumový a tvůrčí potenciál, umění učit se, pracovat s informacemi a vyznat se v dnešním i budoucím světě.*

*Věříme, že je třeba školu trvale proměňovat, aby stačila měnícímu se světu. Věříme, že cesta ke kvalitnímu vzdělávání vede přes podporu žáků, pedagogů, rodičů a místní komunity.*

**I. Podmínky ke vzdělávání****1. prostorové a materiální**

Prostory školní budovy a celý přilehlý areál jsou spravovány tak, aby poskytovaly standardní podmínky pro efektivní vzdělávání a účinnou relaxaci.

Škola dbá na to, aby její prostory byly estetické; dostatečně vybavené moderním zařízením, učebními pomůckami, počítačovým hardwarem a softwarem i prezentační technikou.

*Preferujeme zejména: zastínit okna pro účely používání dataprojektorů, pořídit nový nábytek do tříd, vybudovat klidová zákoutí, zřídit odpočinkovou zónu u školy, zbudovat školní pozemek za školou včetně skleníku, vybudovat datové rozvody a wifi síť, dodat nová světla do učeben...*

*Pořídit žákovské tablety pro výuku, zřídit žákovskou wifi síť, rozšiřovat virtuální a fyzickou školní knihovnu, doplňovat vybavení do odborných pracoven, umožnit zdarma přístupné virtuální vzdělávací aplikace (Google Apps for Edu), otevřenost pro osobní koncová zařízení.*

**2. ekonomické**

Dlouhodobý i roční rozpočtový plán podporuje cíle a priority školy. Zlepšený hospodářský výsledek škola přednostně investuje do zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků.

Škola systematicky vyhledává další možné zdroje příjmů (doplňková činnost, grantové žádosti, fundraising, rozvojové programy MŠMT, dary).

*Finanční zdroje zajistit díky optimální naplněnosti školy a dotacím poskytovaným na žáka. Konkurenční výhodu školy zajišťovat zejména díky otevřenosti školy, komunitnímu charakteru školy, realizovanému kvalitnímu vzdělávacímu programu.*

*Získat projektového manažera (placeného z rozpočtu projektu). Cíleně vyhledávat a podávat grantové žádosti, oslovovat sponzory, pronajímat školní autobus, realizovat školní kroužky, získat akreditaci školy jako vzdělávacího zařízení, akreditovat a pořádat DVPP atd. Provádět účinný marketink školy.*

## II. Obsah a průběh vzdělávání

### 1. vzdělávací program

---

Průběžně aktualizovaný školní vzdělávací program „Smysluplná škola pro všechny“ obsahuje v závazných výstupech v 5. a 9. ročníku standardy formulované pro většinu předmětů.

Výchovně vzdělávací strategie, pravidla pro hodnocení žáků a systém domácí přípravy odpovídá modernímu (konstruktivistickému) pojetí vzdělávání.

*Pracovat s „mapami učebního pokroku“ zejména v oblasti čtenářské gramotnosti, badatelství v přírodovědných předmětech a ve výuce cizích jazyků. Zaměřovat se a realizovat místně zakotvené učení, učení v souvislostech, integrovanou tematickou výuku a výchovně vzdělávací projekty.*

*Rozšiřovat vzdělávací nabídku školy a realizovat ji na základě dohody s rodiči, např. genetická metoda čtení, matematika podle prof. Hejného, Comenia script, angličtina s rodilým mluvčím, tematicky provázaná výuka. Zjišťovat podmínky předchozího vzdělávání a potřeby návazného vzdělávání žáků (mezi stupni MŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ, nižší ročníky SŠ).*

### 2. plánování výuky a vyhodnocování výsledků žáků

---

Učitelé plánují svou výuku v souvislostech, napříč předměty. Žáci i rodiče mají přehled o tom, co je v týdenním nebo měsíčním tematickém plánu.

Učitelé při hodnocení žáků upřednostňují poskytování popisné zpětné vazby, kterou žák využije pro plánování dalšího kroku ve svém učení.

*Provázet plánování jednotlivých pedagogů tak, aby učení v souvislostech dávalo žákům větší smysl, vytvářet týdenní/ měsíční plány. Zohlednit rozdílné i společné potřeby žáků (typologie osobnosti, učební styl, zóna nejbližšího vývoje, žákovo nadání, aktuální psychická kondice apod.). Podporovat žáky ve vyhledávání a v kritickém posuzování mnohovrstevných zdrojů informací.*

*Cíle výukových hodin „SMARTovat“, aby byly smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, časované; vedle dílčích cílů vést žáky k obecnějším cílům („nosné myšlenky“). Využívat vnější nástroje hodnocení (zejména testy typu Kalibro); vyvíjet vlastní nástroje pro hodnocení (kriteriální hodnocení, dotazníková šetření, rozbor natočených hodin).*

### 2.3 realizace výuky

---

Učitelé řídí vyučování tak, aby se v každé hodině učil každý žák tak, jak jen to je možné. Na konci hodiny učitel i žáci dokážou říci, co se dnes naučili.

Zadávání domácí přípravy je smysluplné, představuje systémový krok ve vzdělávání. Žáci a jejich rodiče znají a chápou cíl domácí přípravy.

*Využívat konstruktivistické přístupy, rozvoj kritického myšlení, otevřené otázky různých úrovní Bloomovy taxonomie. Podporovat aktivní učení žáků; vést žáky k přebírání odpovědnosti za vlastní učení.*

*Vytvářet vhodné podmínky a vzdělávací situace, kdy žáci mohou rozvíjet klíčové kompetence.  
Trénovat dovednost sebehodnocení žáků. Rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vyučovanému předmětu, ke škole, k celoživotnímu učení.*

### **III. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů**

#### **1. klima školy**

---

Škola se pojímá jako učící se organizace. Bezpečné prostředí, kde se žáci bez obav učí, hledají si své místo a sebezpečí; učitelé spolu otevřeně profesně diskutují a vzájemně se obohacují.

Rodiče vnímají komunikaci se školou jako přínosnou, cítí se být přijímáni jako partneři. Mají pocit, že škola bere vážně jejich návrhy, podněty nebo to, když jsou s něčím nespokojeni.

*Vyhýbat se „škatulkování“, veřejnému srovnávání, chválení a přehnanému soutěžení; vyjadřovat vůči žákům vysoká očekávání.*

*Naplňovat sepsaný Etický kodex zaměstnance jako morální závazek upravující a sjednocující mravní postoje, chování a jednání všech zaměstnanců.*

*Pracovníci školy budou při spolupráci s kolegy uplatňovat principy neohrožující zpětné vazby. Škola bude vypisovat konzultační hodiny pro rodiče, pořádat rodičovské kavárny na aktuální témata.*

#### **2. systém podpory školy žákům**

---

Škola uplatňuje především preventivní postupy předcházení problémovému chování žáků. Žáci vědí, na koho se mohou obrátit, pokud mají problém a potřebují pomoc.

Škola podporuje žáky, aby se angažovali v životě školy prostřednictvím školního žakovského parlamentu a třídních žakovských samospráv.

*Včas diagnostikovat na základě typických projevů potřeby žáků v kognitivní i sociální oblasti. Rozvíjet podporu žákům prostřednictvím školního poradenského pracoviště.*

*Získávat dostatečný počet asistentů pedagoga pro žáky s potřebou podpůrného opatření (SVP).*

*V rámci rovných příležitostí ke vzdělávání posílit podporu nadaných žáků na stejnou úroveň jako je realizovaná podpora žáků se slabší výkonností.*

*Vytvářet podmínky pro práci žakovského parlamentu, včetně stmelovacích výjezdů a možnosti mít vlastní parlamentní rozpočet; závazně se zabývat výstupy žakovského parlamentu.*

#### **3. spolupráce s rodiči**

---

Škola plánuje a koordinuje svou práci se zřetelem ke vzdělávací zakázce rodičů a zákonných zástupců. Podporuje rodiče při vytváření komunity kolem občanského sdružení *Klub rodičů*.

Škola podporuje rodiče, aby se angažovali v učení svého dítěte. Rodiče spolu s učitelem domlouvají plán, jak mohou přispět v domácí přípravě, aby podpořili své dítě v učení.

*Do ročního výhledu plánovat s Klubem rodičů společné aktivity, včetně získávání finančních prostředků formou fundraisingu, darů atd. Realizovat projekty, které podpoří spolupráci školy a zákonných zástupců.*

*Organizovat čtvrtletně individuální konzultace ve formátu žák, rodič, učitel. Společné třídní schůzky zaměřit zejména na aktivní diskuzi třídního učitele s rodiči.*

*Pořádat pravidelné neformální „Rodičovské kavárny“ zaměřené vždy na nějaké aktuální téma zejména z oblasti výchovy a vzdělávání.*

## **IV. Vedení a řízení školy, personální rozvoj, partnerství**

### **1. strategické, organizační a pedagogické řízení**

Poslání, hodnoty a vize školy jsou přijímány a sdíleny všemi zaměstnanci školy. Ve škole je nastavena stála odborná diskuze o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Podporu učitelům a vedení školy zajišťuje asistent pedagoga (financovaný v rámci rozvojového programu), školní mentor (postupně všichni učitelé) a externí supervizor.

*Plánovat pravidelné krátké koordinační schůzky. Maximálně využívat formativní zpětnou vazbu. Pro společné plánování využívat sdílené virtuální prostředí.*

*Zajistit finanční prostředky na proškolení v mentorských dovednostech, asistenta pedagoga i spolupráci s externím supervizorem pro podporu zvýšení kvality pedagogického procesu.*

### **2. profesionalita a rozvoj lidských zdrojů**

Celá škola si stanovuje společné rozvojové cíle a na ně zaměřuje vzdělávání. Své osobní cíle si stanovuje i každý pedagog.

*Realizovat strategické vzdělávání: Trénink komunikačních dovedností, Typologie MBTI a její využití ve škole, Efektivní práce třídního učitele, Mentorink, Kolegiální poradenství, Metody aktivního učení, Využití ICT ve výuce apod.*

*Vyhodnocovat měsíční plány pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků a školy. Sdílet zkušenosti v moderované diskuzi ve své škole i mezi kolegy síťovaných škol. Umožňovat učitelům, aby se stávali ve svém oboru odbornými lektory pro kolegy z jiných škol.*

### **3. partnerství školy a externí vztahy**

Škola cíleně vstupuje do sítí rozvíjejících se škol, se kterými sdílí své zkušenosti. Je partnerem odborných pracovišť, od nichž čerpá expertní poznatky pro svůj další rozvoj.

Škola je vyhledávána jako místo pro vzdělávání a setkávání lidí v obci. Vytváří podmínky pro pořádání kulturních akcí a podporuje sportovní vyžití obyvatel regionu.

*Zapojit se jako spolupracující škola do projektu „VIZE“ podporovaného organizacemi Pomáháme školám k úspěchu, SKAV, EDUin, MŠMT.*

*Naplánovat a obhájit akční plán spolupráce v programu „Škola podporující zdraví“.*

*Adaptovat kritéria značky kvality spolupráce s rodiči „Rodiče vítání“.*

*Rozvíjet spolupráci v rámci „sítě inkluzivních škol“.*

*Připravit školu a posléze naplnit kritéria a získat čestný titul „Ekoškola“.*

*Vstupovat do odborných diskusí o vzdělávání, např. Kulaté stoly SKAV, konference Vize, další oborové konference apod.*

*Rozvíjet spolupráci s odbornými organizacemi, špičkovými pracovišti ve svém oboru, zejména: Pomáháme školám k úspěchu o. s., SZÚ Praha, společnost EDUin, NÚV Praha, PedF UK Praha, Scio, Kalibro, SPIN Praha; Gemini o.s., Projekt Odyssea o.s., Člověk v tísni o.p.s., Sdružení Tereza o.s., Kritické myšlení o.s., JOB o.s. a další.*

*Rozvíjet spolupráci se státními a soukromými školami a školskými zařízeními v blízkém i vzdálenějším regionu zejména, např.: Ekogymnázium Poděbrady, ZŠ Na Bažantnici Poděbrady, DDM Poděbrady; SZŠ Mozaika Rychnov nad Kněžnou, SSZŠ Litvínov, ZŠ Kunratice Praha, ZŠ Mendelova Karviná; ZŠ dr. Malíka Chrudim, ZŠ Vrané nad Vltavou, ZŠ Jesenice, ZŠ Dobronín; ZŠ Pečky a další.*

*Propagovat aktivity školy na internetových stránkách, v regionálním a plošném tisku, pořádat akce pro rodičovskou i odbornou veřejnost, vydávat propagační materiály, aktivně se účastnit konferencí.*

V Pňově-Předhradí 14. 4. 2014

aktualizováno 30. 10. 2014

Schválili:

Monček Jindřich Mgr.

Mončeková Lenka Mgr.